



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

"Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico"

Patricia Poveda Serra

Tesis

Doctorales

www.eltallerdigital.com

UNIVERSIDAD de ALICANTE

ISBN: 978- 84- 690- 5980- 7 · Depósito Legal: A- 904- 2007



Tesis **Doctorales**

UNIVERSIDAD de ALICANTE

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación Didáctica

**Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones
interpersonales y en el rendimiento académico.**

ISBN: 978- 84- 690- 5980- 7 · **Depósito Legal:** A- 904- 2007

Patricia Poveda Serra

Alicante, 2006



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

I. PARTE TEÓRICA

1. INTRODUCCIÓN

2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO PROCESO

2.1. INTRODUCCIÓN

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.2.1. La aportación de Piaget (1896-1980) y la escuela de Ginebra

2.2.2. La aportación de Vygotsky (1896-1934)

2.2.3. La aportación de G.H. Mead (1863-1931)

2.3. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.4. IMPLEMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.4.1. Necesidad de la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

2.4.2. Principios que guían la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo



2.5. EFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.6. DIFICULTADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO FORMA HABITUAL DE TRABAJO EN EL AULA

3. PRODUCTO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

3.1. VARIABLES INTRAPERSONALES

3.1.1. Autoconcepto

- 3.1.1.1. El modelo jerárquico del autoconcepto
- 3.1.1.2. La formación del autoconcepto
- 3.1.1.3. Componentes del autoconcepto
- 3.1.1.4. Autoconcepto y rendimiento académico
- 3.1.1.5. Autoconcepto y aprendizaje cooperativo

3.1.2. Atribuciones

- 3.1.2.1. Teoría de la necesidad de logro de Atkinson
- 3.1.2.2. Teoría atribucional de Weiner
- 3.1.2.3. Teoría de la autovalía de Covington
- 3.1.2.4. Atribuciones y rendimiento académico
- 3.1.2.5. Atribuciones y aprendizaje cooperativo

3.2. VARIABLES INTERPERSONALES

- 3.2.1. Inteligencia interpersonal
- 3.2.2. Habilidades sociales
- 3.2.3. Estrategias de afrontamiento
- 3.2.4. Variables interpersonales y rendimiento académico
 - 3.2.4.1. Inteligencia y rendimiento académico
 - 3.2.4.2. Habilidades sociales y rendimiento académico
 - 3.2.4.3. Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico
- 3.2.5. Variables interpersonales y aprendizaje cooperativo
 - 3.2.5.1. Inteligencia y aprendizaje cooperativo
 - 3.2.5.2. Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo
 - 3.2.5.3. Estrategias de afrontamiento y aprendizaje cooperativo

3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 3.3.1. La medida del rendimiento académico
- 3.3.2. Determinantes del rendimiento académico
- 3.3.3. Rendimiento académico y relaciones interpersonales
- 3.3.4. Rendimiento académico y aprendizaje cooperativo

4. CONCLUSIONES



II. ESTUDIO EMPÍRICO

1. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

1.1. OBJETIVOS

1.2. HIPÓTESIS

2. MÉTODO

2.1. PARTICIPANTES

2.2. INSTRUMENTOS

- 2.2.1. Tests de factor "g", escala 2
- 2.2.2. Test factorial de inteligencia (Aptitudes Mentales Primarias, AMPE-F)
- 2.2.3. Batería de aptitudes diferenciales y generales (BADyG-M.)
- 2.2.4. Test sociométrico
- 2.2.5. Escala de causas del rendimiento académico (Causes of illar Performance Scale.CAPS)
- 2.2.6. Batería de socialización (BAS-3)
- 2.2.7. Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)
- 2.2.8. Cuestionario de Desadaptación Escolar (CDE)

2.2.9. Cuestionario de Autoconcepto. SDQ-II

2.2.10. CLT. Dos pruebas de comprensión lectora. (Procedimiento "Cloze")

2.3. VARIABLES

2.4. PROCEDIMIENTO

2.4.1. Diseño

2.4.2. Procedimiento seguido en el desarrollo del estudio

2.4.3. Procedimiento seguido en el análisis de los datos

3. RESULTADOS. ANÁLISIS PRELIMINAR: SEMEJANZA DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL

3.1. INTELIGENCIA GENERAL (CI)

3.2. VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS GENERALES DE LA INTELIGENCIA

3.3. VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS DE LA INTELIGENCIA VERBAL

3.4. VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS ATRIBUCIONALES



3.5. VARIABLES RELACIONADAS CON EL AUTOCONCEPTO

3.6. VARIABLES RELACIONADAS CON EL AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS

3.7. VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

3.8. VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS ESPACIALES Y MATEMÁTICOS DE LA INTELIGENCIA

3.9. CALIFICACIONES OTORGADAS POR EL PROFESORADO EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

4. RESULTADOS. ANÁLISIS FINAL: EFECTOS DEL PROGRAMA

4.1. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS ATRIBUCIONALES

4.1.1. Análisis de las variables principales

4.1.2. Análisis de las variables incluidas en las variables principales

4.1.2.1. Variables incluidas en CII

4.1.2.2. Variables incluidas en CIE



4.1.2.3. Variables incluidas en CEEp

4.1.2.4. Variables incluidas en CEE_n

4.1.2.5. Variables incluidas en CEI

4.2. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON ASPECTOS DEL AUTOCONCEPTO

4.2.1. Análisis de las variables principales

4.2.2. Análisis de las variables incluidas en las variables principales

4.2.2.1. Variables incluidas en SDQesc

4.2.2.2. Variables incluidas en SDQami

4.3. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA FORMA EN QUE LOS ADOLESCENTES TIENDEN A AFRONTAR LOS PROBLEMAS

4.3.1. Análisis de las variables principales

4.3.2. Análisis de las variables incluidas en las variables principales

4.3.2.1. Variables incluidas en ACSint

4.3.2.2. Variables incluidas en ACSext

4.4. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA ADAPTACIÓN SOCIAL

4.4.1. Análisis de las variables principales

4.4.2. Análisis de las variables incluidas en las variables principales

4.4.2.1. Variables incluidas en DG



4.4.2.2. Variables incluidas en RELSOC

4.5. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.5.1. Análisis de las variables

5. DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL PRIMER OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.1. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 1ª hipótesis establecida

5.1.2. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 2ª hipótesis establecida

5.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL SEGUNDO OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.2.1. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 3ª hipótesis establecida

5.2.2. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 4ª hipótesis establecida

5.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL TERCER OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.3.1. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 5ª hipótesis establecida

5.3.2. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 6ª hipótesis establecida



5.3.3. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 7ª hipótesis establecida

5.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL CUARTO OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.4.1. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 8ª hipótesis establecida

5.4.2. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 9ª hipótesis establecida

5.5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL QUINTO OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN (10 HIPÓTESIS)

5.6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL SEXTO OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.6.1. Discusión de los resultados obtenidos en relación con la 11ª hipótesis establecida

6. CONCLUSIONES FINALES (7º OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN)

BIBLIOGRAFÍA



III. ANEXO: PROGRAMACIÓN DESARROLLADA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EN EL GRUPO CONTROL

1. GRUPO EXPERIMENTAL. UNIDAD DIDÁCTICA: EL RELATO COTIDIANO

1.1. DESTINATARIOS

1.2. OBJETIVOS

- 1.2.1. Del alumnado
- 1.2.2. Del profesorado

1.3. FASE PREVIA

- 1.3.1. Preparación del alumnado
- 1.3.2. Rol del profesorado
- 1.3.3. Formación y funcionamiento de los grupos

1.4. METODOLOGÍA

- 1.4.1. Organización de las unidades didácticas
- 1.4.2. Desarrollo de las unidades didácticas



Tesis Doctorales

UNIVERSIDAD de ALICANTE

1.5. EVALUACIÓN

1.6. ACTIVIDADES PROPUESTAS

2. GRUPO CONTROL. UNIDAD DIDÁCTICA: EL RELATO
COTIDIANO

