

NOS CAEMOS, NOS LEVANTAMOS, PERO SIEMPRE CONTINUAMOS

CEO ZAMBRANA (VALLADOLID)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Descripción del centro

El Centro Zambrana constituye el dispositivo regional de atención y tratamiento de menores con problemas delincuenciales, sujetos a actuaciones reglamentarias y de intervención por la autoridad judicial. Este es el único centro que atiende las necesidades educativas de Alumnos de Contención y Reforma procedentes de los Juzgados de Menores de la Comunidad Autónoma. De forma esporádica pueden llegar alumnos de otras Autonomías. La titularidad del Centro Regional la tiene la Junta de Castilla y León, Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades y Gerencia de Servicios Sociales.

Compete a la Institución la ejecución de medidas de internamiento impuestas por la autoridad judicial, cuya finalidad es la integración social de los menores con las garantías y límites establecidos en la Constitución.

Considerando al menor como ciudadano de pleno derecho, el principio inspirador del cumplimiento de las medidas judiciales lo constituye la salvaguarda de los derechos fundamentales y promoción de sus derechos educativos y sociales.

Y como consecuencia de sus derechos educativos, es necesario favorecer que el alumno realice los aprendizajes necesarios para vivir e integrarse en la sociedad dedicando una atención preferente a todos y cada uno de los alumnos, ya que requiere una respuesta educativa que precisa unos recuerdos especiales.

El C.E.O. Zambrana se encuentra ubicado físicamente dentro del Centro Regional Zambrana de Valladolid.

Los alumnos se caracterizan por: Bajo concepto de sí mismo. Falta de control institucional. Alto grado de impulsividad. Identificación con grupos marginales y que practican la delincuencia habitualmente. Falta de estímulos positivos y de hábitos de aprendizaje y recursos pedagógicos a la hora de afrontar tareas de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito escolar, son alumnos con graves alteraciones de conducta, nivel alto de agresividad, conflictivos en las relaciones interpersonales, actitud pasiva hacia lo escolar, escaso esfuerzo personal, poca capacidad de abstracción y absentismo escolar acusado.

La colaboración directa con la que contamos es el personal del Centro Regional Zambrana. Los Equipos Técnicos nos proporcionan la contextualización de cada uno de nuestros alumnos a nivel judicial, familiar, social y académico. Esto nos sirve para desarrollar planes de intervención individual acordes a sus características y capacidades.

También hemos participado en el Plan Director de la Administración educativa, que nos ha procurado charlas con el alumnado sobre temas de interés social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Con nuestro proyecto: Nos caemos, nos levantamos pero siempre continuamos, pretendemos conseguir que nuestro alumnado, que se encuentra en riesgo de exclusión social, se integre en contextos cada vez más amplios: familia, escuela y sociedad.

El proyecto se concreta en tres planes interrelacionados: "ciudadanos del mundo", "Leer para vivir" y "No nos enfrentamos" que se han secuenciado y temporalizado a lo largo del curso. Abarca todas las áreas curriculares. Hemos trabajado de forma interdisciplinar en todas ellas.

Este proyecto nace tras analizar de forma exhaustiva las causas que han llevado a nuestros alumnos a

delinquir desde edades muy tempranas. En la mayoría de los casos son alumnos que pertenecen a grupos marginales, emigrantes o minorías étnicas. Como señala Javier Urra "la desigualdad social es la antesala de la injusticia". Caballero indica que "las condiciones sociales afectan al modo de vida del adolescente". Si a estas situaciones personales añadimos carencias afectivas, problemática conductual y crisis de identidad, se hace inevitable la necesidad de establecer pautas de actuación que trasmitan valores prosociales y prevención de comportamientos de riesgo social.

Consideramos necesario, promover cambios en el alumnado a través del aprendizaje. El fin último es evitar que se sientan fracasados y aislados, en una etapa de máxima vulnerabilidad y susceptibilidad.

Descripción y grado de implicación de cada uno de los agentes

- Alumnado: Con gravísima problemática social y personal con conductas antisociales y disociales. A nivel escolar elevado absentismo, necesidad de apoyo educativo y grave riesgo de abandono del Sistema Educativo
- Familias: Nula participación ya que en la mayoría de los casos tienen absoluta desvinculación de sus hijos.
- Educadores: Pautas de actuación conjuntas para dar solución a la variada problemática que se nos presenta diariamente.
- Personal de seguridad: Estrecha colaboración en su labor de prevención, contención y resolución de posibles agresiones.
- Centro Regional Zambrana: Intima vinculación en el tratamiento de expedientes y problemática de los chicos ingresados en el centro.

Objetivo general del proyecto

Integrar al alumnado con riesgo de exclusión social en el ámbito educativo.

A partir de este objetivo fundamental pretendemos prevenir actuaciones indeseables en los alumnos, así como fomentar valores prosociales:

- Favorecer la igualdad entre los alumnos.
- Fomentar la tolerancia y el respeto hacia el resto de los compañeros.
- Adquirir el concepto de justicia y de igualdad.

A partir del objetivo fundamental hemos establecido tres líneas de actuación que posteriormente se concretarán en unos objetivos específicos.

- "*Ciudadanos del mundo*".
- "*Comprendo lo que leo*".
- "*No nos enfrentemos*".

Objetivos específicos

Objetivos del proyecto "Ciudadanos del mundo"

- Conseguir empatía con el alumnado.
- Aprender a convivir con otras culturas. Relacionar emigración e interculturalidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre la necesidad de vivir en sociedad.
- Desarrollar habilidades sociales.

Objetivos del proyecto "Comprendo lo que leo"

- Aprender a comunicarse.
- Fomentar el gusto por la letra impresa.
- Valorar críticamente diferentes textos.
- Adquirir conocimientos básicos a través de diferentes medios de comunicación.

Objetivos del proyecto "No nos enfrentemos"

- Plantear soluciones a los diferentes problemas de convivencia.
- Expresarse de forma correcta respetando las distintas opiniones.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Facilitar un clima de diálogo.

Metodología y estructura

La metodología aplicada ha sido activa, participativa e inductiva. Basada en el macro principio del constructivismo. Que fomenta aprendizajes colaborativos y participativos y cuya finalidad son los aprendizajes significativos (Ausubel). El profesor como guía e instrumento para solventar posibles dificultades.

Nos hemos basado en el aprendizaje vicario de Bandura, basado en la imitación y el modelado para favorecer la reestructuración cognitiva.

Hemos tenido en cuenta las competencias básicas especialmente la competencia de aprender a aprender, ya que consideramos que esta es fundamental para la adquisición de futuros conocimientos y es la base de la metacognición, fin último al que orientamos nuestros aprendizajes.

Los contenidos principales trabajados han sido:

- La convivencia.
- Las habilidades sociales.
- El respeto hacia otras culturas.

Como objetivos:

- Mejorar las relaciones personales fomentando el trabajo cooperativo.
- Promover el respeto hacia las personas diferentes a nosotros.

Otros contenidos básicos han sido los relacionados con el proceso lector cuyo objetivo es el de inculcar en los alumnos el gusto por la lectura.

Actividades realizadas

Hemos tomado como eje vertebrador para el desarrollo de nuestras actividades el objetivo general del proyecto: "Integrar al alumnado con riesgo de exclusión social en el contexto educativo". Se ha tratado de presentar a los alumnos actividades motivadoras con una gran carga interdisciplinar, trabajando desde diferentes ámbitos y áreas.

- Campaña de sensibilización sobre la emigración: Se pretende que los alumnos manifiesten sus opiniones personales sobre las ventajas e inconveniente que conlleva abandonar el país de origen.
- Visionado de películas: Para fomentar los conceptos de solidaridad, felicidad, justicia, aislamiento y responsabilidad.
- Taller de canciones: Para trabajar con los alumnos los siguientes temas: "la violencia de género", "las guerras" y "El esfuerzo personal".

- Uso coherente de la biblioteca: Los alumnos colaboran en el mantenimiento de esta. Introducen diferentes textos en el programa Abies. Fomentando la responsabilidad y solidaridad
- Escuela de periodismo: Proponemos a los alumnos que se conviertan en periodistas de su propio centro. Se solicita realicen un análisis crítico de aquellas cuestiones que más les preocupan y afectan a su vida diaria.
- Campaña de convivencia: Los alumnos junto con los profesores de forma consensuada, exponen al inicio del curso las normas que regirán el mismo. Se establece la figura del mediador, desempeñándola quincenalmente un alumno distinto, que intervendrá en caso de conflicto. Posteriormente se realizan unas jornadas sobre aprendizaje colaborativo que se aplicará en las aulas.
- Concurso de historias de vida: Previamente los alumnos han leído biografías de personajes relevantes de la historia. Se les muestra como la vida no es fácil para nadie. A partir de aquí escriben su propia historia personal.
- Plan Director sobre bandas juveniles: Se da una charla sobre esta temática y se establece un debate para solventar dudas y aclarar conceptos.
- Otras actividades: Día de los enamorados, Halloween...

Calendarización

El proyecto se ha iniciado en el curso 2011-2012 y se sigue trabajando en la actualidad. Previa a la realización del proyecto, los profesores implicados han realizado los siguientes cursos de formación a lo largo del curso escolar:

- "Mediación, conflicto y convivencia".
- "Desarrollo moral normas y límites".
- "La disrupción en el aula: como mejorar las estrategias docentes".
- "Despertar el deseo de leer".

Todos ellos organizados por el CRFPTIC. Así como la ponencia titulada: "Estrategias didácticas para el desarrollo curricular de la competencia social".

Como hemos presentado el proyecto tiene un eje entorno al cual se establecen una serie de actividades que hemos temporalizado de la siguiente manera:

Campaña de Convivencia	Septiembre
Uso coherente de la biblioteca	Octubre hasta la actualidad
Halloween	Octubre
Escuela de periodismo	Noviembre hasta la actualidad
Campaña de sensibilización sobre emigración	Diciembre a febrero
Taller de canciones	Febrero
Concurso historias de vida	Marzo
Visionado de películas	Abril
Plan Director "bandas juveniles"	Mayo

3. INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADOS

- Revisión y valoración de los Partes de Incidencias ocurridos en el aula.
- Cuantificación de las notas informativas positivas y negativas de los alumnos.
- Elaboración de una estadística del número de expedientes sancionadores abiertos en los últimos tres años.
- Observación directa y sistemática por parte de los profesores en situaciones de mediación de los alumnos. Diario escrito de las mismas.
- Encuestas sobre la convivencia en el centro.
- Pruebas de velocidad lectora que permiten establecer los diferentes resultados que se obtienen cuando se lee por obligación o de forma voluntaria.
- Cumplimentación de cuestionarios sobre la violencia de género.
- Reuniones semanales de coordinación para analizar la evolución de los planes propuestos.

- Cuestionarios para fomentar habilidades sociales.
- Elaboración de guías sobre emigración y multiculturalidad.

4. VALORACIÓN INTERNA DE LA PRÁCTICA. CONCLUSIONES

- Los profesores implicados estamos en general muy satisfechos con el proyecto.
- Señalamos algunas conclusiones sobre los resultados de nuestros programas.

No nos enfrentemos

Las relaciones entre los alumnos han mejorado notablemente. El número de partes de incidencias se ha reducido un 35% y la apertura de expedientes un 45%. Consideremos que ha sido fundamental para ello el haber introducido en el centro una metodología educativa innovadora basada en la figura del alumno mediador.

Ciudadanos del mundo

Dada la variabilidad étnica y cultural de nuestros alumnos así como la existencia de matrícula abierta durante todo el curso, se hacía necesario trabajar intensamente la interculturalidad. Con las actividades propuestas hemos conseguido elevar el grado de implicación y la participación de nuestros alumnos en un 18% como lo constatan las estadísticas realizadas.

Comprendo lo que leo

Los resultados obtenidos en este programa han sido llamativos. Los alumnos se han concienciado que la lectura es fundamental para cualquier instrucción posterior, para cualquier relación social y para entablar cualquier vínculo afectivo.

Con la actividad "cantamos lo que vemos," utilizando las TIC, los alumnos han ido leyendo diferentes letras de canciones que conectan con su mundo personal, emocional y sobre todo real. Se sienten identificados con los grupos musicales actuales. Leen porque les interesa, no por obligación. Se ha mejorado también la comprensión y expresión oral. Hemos conseguido que la actividad lectora aumentara en un 58% respecto a la utilización de otras técnicas.

En cuanto a los aspectos negativos señalar que las charlas propuestas por el Plan Director sobre bandas juveniles, no han resultado ni motivadoras ni atrayentes para los alumnos ya que para la mayoría de ellos es un mundo conocido y demasiado habitual.

Conclusiones

Necesitamos continuar con el proyecto con ilusión y entusiasmo. Nuestros alumnos necesitan aprender, pero más que eso necesitan ser formados en principios y valores morales. Si la educación consiste en "enseñar a caminar por la vida", comencemos por inculcar valores de respeto, tolerancia, justicia e igualdad. Debemos dar ejemplo de comportamiento y de ética a nuestros alumnos. Si en el aula somos justos, el alumno verá lo que es la justicia. Si somos tolerantes, aprenderá lo que es la tolerancia.