

## RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

***CENTENO, Juan de Dios; FRAILE, M<sup>a</sup> Jesús; OTERO, M<sup>a</sup> Asunción y PIVIDAL, Ana J.: Geomorfología Práctica. Ejercicios de Fotointerpretación y Planificación Geoambiental. Editorial Rueda, Madrid, 1994, 66 pp.***

Con la aparición del reciente Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía surge una gran oferta de nuevas asignaturas, según el centro y la universidad de que se trate, en pleno trance de adecuación temática y pedagógica. Tras una visión global, en lo referente al área de conocimiento de Geografía Física, se observa la intención de formar a los futuros geógrafos para el ejercicio profesional, partiendo de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

La novedad de este enfoque pedagógico exige una reorientación del ejercicio didáctico, auxiliado por la realización de un mayor número de horas prácticas, con el concurso de equipos y material que hasta ahora sólo se aprovechaba para el desarrollo de investigación científica, cursos de doctorado o para alguna práctica aislada. Estos recursos de equipamiento, muchas veces escasos y costosos, requieren a su vez una óptima programación y planificación de las clases, con el fin de alcanzar efectividad en la enseñanza y obtener de ellos el máximo partido.

Ante esta situación, resulta muy útil contar con el auxilio de manuales y material didáctico, «guías» capaces de facilitar la tarea formativa, con un planteamiento práctico, pero sin perder de vista la utilidad inmediata de los ejercicios propuestos, con una programación progresiva, pensada para los alumnos, pero con el auxilio de ejemplos y propuestas capaces de inspirar la preparación de las clases por parte del profesorado.

Estos requisitos, difíciles de conseguir, son los que han permitido estimar de forma adecuada la labor del equipo formado por los profesores Centeno, Fraile, Otero y Pividal. Su obra, sencilla y breve en apariencia, condensa una valiosa información en forma de tablas, esquemas, gráficos, mapas, fotografías y láminas, que la convierten en un auténtico manual de geomorfología aplicada para los estudiantes de primer ciclo de licenciatura.

El planteamiento del aprendizaje recorre un camino arduo para el geomorfológico novel, desde las nociones básicas sobre la interpretación de la fotografía aérea, empezando por el reconocimiento de formas y procesos básicos, pasando por la abstracción cartográfica de lo observado, hasta llegar a su aplicación en la ordenación del territorio, entrando en valoraciones ambientales sobre usos, degradación de los suelos, riesgos y valoración de la calidad del paisaje, todo lo cual se ofrece en apenas setenta páginas.

Al plantear este trabajo bajo la relación aséptica de contenidos y volumen, se podría recrear la imagen de un tratado incompleto, o por el contrario, complicado por su excesiva

densidad. Nada más lejos de la realidad, pues una de sus mayores virtudes es la efectividad de su planteamiento sencillo, con una redacción medida y clara cuyo éxito reside en la utilización adecuada del apoyo gráfico y la exposición de los contenidos de forma jerarquizada, fácil de entender, abundando el desglose por puntos y la presentación de esquemas que refuerzan su contenido al asociarse a fotografías aéreas (verticales y oblicuas), croquis, mapas, bloques diagramas, dibujos o tablas.

Sin embargo, el mayor elogio lo merece el desarrollo progresivo de la obra, con un ritmo constante y gradual, de manera que el transcurso desde los fundamentos de la fotointerpretación hasta llegar a realizar un mapa de riesgo gravitacional, la planificación de una llanura de inundación, un mapa de estados erosivos y otros de orientación para la protección y capacidad de uso, resulta asequible por la oportuna elección de ejercicios prácticos que permiten alcanzar el conocimiento y la experiencia necesaria para avanzar. Se trata, por tanto, de un libro de lectura amena y rápida para el alumno, siempre que se respeten la necesarias horas de adiestramiento asociadas a cada nivel de contenidos.

Además, la conjunción entre una estructura temática coherente y la propuesta continuada de actividades, incluso la frecuente formulación de preguntas sobre los ejercicios realizados, lo convierten en un instrumento ideal para la programación de las clases, ahorrando un esfuerzo al profesor que puede ser invertido en preparar nuevos ejercicios, con ejemplos más cercanos u oportunos, para dar más énfasis a aquellas cuestiones del temario que el titular de la asignatura considere más importantes.

La ventaja, por tanto, es evidente, pues siempre es mucho más fácil trabajar partiendo de una base previa con rigor científico y metodológico. El juicio emitido sobre este trabajo, basado en la experiencia de su aplicación docente, permite reconocer que su elaboración ha sido también fruto de la vocación didáctica de los autores, aspecto que todavía incrementa más su interés y utilidad.

Sin embargo, pese a la indicación (en letras mayúsculas) que los autores introducen en la página 35 sobre la necesidad de la visita a la zona de estudio, ésta puede llegar a ser insuficiente. No es prudente, en ningún caso, plantear un estudio de geomorfología aplicada sin el correspondiente trabajo de campo, más que necesario, fundamental. Esta idea, pese a estar muy clara para sus autores y aparecer expresada en el libro, por el propio planteamiento general de la obra puede no quedar muy clara, constituyendo un grave defecto para la formación del alumnado.

En este sentido, dada la brevedad del libro, se podría haber incluido algún capítulo referente a la preparación de sesiones de observación directa en la zona, no sólo como instrumento de verificación de los resultados de la fotointerpretación, incluso como proceso previo de familiarización con el entorno de trabajo, por su utilidad para el posterior reconocimiento de formas y procesos en la foto, así como por la idoneidad del uso de los fotogramas para la preparación de itinerarios, tan eficaces o más que los mapas para ser consultados durante el recorrido.

Cuestiones como la utilización de estereoscopios de campo, la preparación de las fotografías aéreas para su transporte, junto al resto del equipo, su uso conjunto con la cartografía o la referenciación en la foto de la información observada «in situ», podrían contribuir a enriquecer la formación práctica del alumno, así como al afianzamiento de la indiscutible necesidad del trabajo de campo.

No obstante, para extraer el máximo partido del manual, se entiende que los alumnos deben haber recibido una formación geomorfológica básica previa, en la que al margen de tener muy claros los conceptos que se manejan en la obra, es muy posible que también se les haya hecho notar la importancia de este tema en el aprendizaje y la investigación. Esta responsabilidad se podría delegar en el profesor de la asignatura, pero ello no es óbice para

considerar que el trabajo podría ganar entidad con esta leve ampliación de los contenidos.

Otra faceta que hace del libro una obra de gran utilidad es el desglose temático realizado en la bibliografía, al permitir una localización rápida de los textos interesantes para una ampliación de conocimientos. Sin embargo, por la profusión en material gráfico y sintético, hubiera podido incluirse un índice de láminas, esquemas y mapas, que sin ser una cuestión de importancia, facilitaría más, si cabe, la consulta. De cualquier forma, esta es una cuestión irrelevante, pues la ubicación de este tipo de información es muy cuidada, siempre cercana a su referencia en el texto o en láminas desplegadas, para poderlas utilizar al margen del libro.

Se hace pertinente significar la extraordinaria utilidad de este trabajo y el momento oportuno escogido para su publicación. La creciente preocupación ambiental de nuestra sociedad, la vertiente aplicada de la Geología y la Geografía en el campo de la planificación del medio físico, junto a la aparición de nuevas licenciaturas orientadas a formar profesionales capaces de solventar estas cuestiones, somete a la institución universitaria a un extraordinario reto.

Este libro contribuye a dar respuesta al mismo, planteando un enfoque aplicado y práctico. Su valor, incuestionable, nos recuerda la labor pedagógica de la práctica universitaria, que no debe nunca representar una «carga docente», denominación peyorativa y desafortunada, más bien es una digna dedicación, que cuando dimana del ejercicio de la investigación y de la aprehensión de los conocimientos que para ella son necesarios, incluso para ofrecerse de forma aplicada, como es el caso, delimita la esencia más pura de la actividad universitaria.

*Alfredo Ramón Morte  
Instituto Universitario de Geografía  
Universidad de Alicante*

**IGUE, John O.(1995): Le territoire et l'Etat en Afrique. Les dimensions spatiales du développement.** Paris, Editions Karthala, 277 pp.

Durante los últimos años, y como resultado de la preocupación creciente por los problemas de subdesarrollo que presentan los países más pobres del planeta, se han multiplicado los estudios y las publicaciones sobre el continente africano desde diferentes disciplinas y puntos de vista. El libro que nos ocupa es una contribución reciente al conocimiento de uno de los continentes más conflictivos a fines de la centuria, con problemas socioeconómicos, demográficos y políticos, desde unos planteamientos distintos al enfoque colonial o postcolonial que generalmente ha venido imperando en la bibliografía francófona sobre el tema. Se trata de un estudio realizado por un geógrafo natural de Benin y profesor en la Universidad de Cotonou (Benin), conocedor de la realidad del continente e implicado en la misma desde una posición diferente a la europea.

El libro parte del análisis de la problemática de los estados africanos, entendida como una de las claves que permite comprender las circunstancias y necesidades de la ordenación del territorio a diferentes escalas. A partir de las reflexiones que realiza el autor en torno a las infraestructuras, equipamiento y organización espacial de los países occidentales, se definen una serie de propuestas de integración regional que podrían contribuir a la solución de los problemas estructurales de subdesarrollo que aquejan al continente. La idea central de la obra podría resumirse en la necesidad de integrar a una escala regional los Estados independientes que, surgidos del proceso de descolonización, presentan un grado tal de fragmentación o «balkanización» que dificulta —o llega a impedir— cualquier intento de gestión racional de los recursos.