

To cite this article: Ricart, S., & Amelung, B. (2021). Special Issue presentation. *Investigaciones Geográficas*, (75), 9-10. Recuperado de <https://www.investigacionesgeograficas.com/article/view/19522>

Special Issue presentation

Sandra Ricart^{1*} 

Bas Amelung² 

Either partially or entirely, tourism is undoubtedly an inevitable part of those geophysical forces that affects and is affected by (climate) changes characterising the Anthropocene. Response to this global scenario requires a systemic view about uncertainty affecting the tourism industry (e.g. geopolitical developments, political instability, legislation changes, economic crises, healthy risks, or changing consumers' trends). Conceptualising future challenges differently from the status quo might require a paradigm change, in which tourism education and research should have a pivotal role in transforming tourism favouring sustainability from transdisciplinary, critical, and holistic approaches. Although approaches for implementing environmental education in tourism programs vary from courses, conferences and classrooms debates about sustainability to total curriculum redesign, teaching tourism in the Anthropocene requires enforced guidance on conceptualisations, skills, tools, and methods to transform the tourism activity until it becomes sustainable.

Therefore, the intersection of tourism and education is a robust framework for configuring an educational innovation agenda in tourism that contains both the tourism industry's challenges and the primary reflections from students and researchers about the future of tourism regarding sustainability and climate change scenarios. However, both universities and the tourism sector are shaped by the current world development, so the paradox is that they are both shaped by reality while they have the potential to change it. This paradox presents a challenge for tourism educators to be part of the world and not distant from it by promoting new technologies, fieldwork, and students' involvement approaches. This challenge could be emphasised to overcome traditional education limitations, focused on acquiring theoretical knowledge and monolithic thinking without exchanging perspectives about sustainable development principles. The lack of practical application of learning could demotivate students, and this claims to adapt teaching methodologies to student learning preferences while considering that instructors should no longer be seen as mere content transmitters. Consequently, education should be strongly aligned with active and participatory learning processes (including first-person experiences) because it encourages learners to ask critical reflective questions, clarify values, envision more positive futures, think systemically, respond through applied learning, and explore dialectics. Teaching tourism from sustainability requires educators and researchers to develop innovative pedagogic practices such as contextualised knowledge, problem-based learning, improvisational workshops and case study to develop tools and acquire skills focused on thinking transversally and systemically about sustainability of the tourism industry.

This Special Issue, entitled *Teaching tourism in the Anthropocene*, aims to provide examples of consistent progress on methods, tools, and approaches related to environmental challenges and sustainable gaps when teaching and learning on tourism. This collection emphasizes the relevance of new technologies, fieldwork, and students' involvement to deepen how new paradigms in teaching tourism could respond more efficiently to local and global tourism demands and environmental challenges occurring in the Anthropocene. Although this Special Issue's content is directly addressed to an academic and research audience, the aim is to engage a broader audience to understand teaching tourism from an anthropocentric perspective. The reason is simple: it is essential to educate and investigate effectively, but also it is necessary to communicate effectively, which implies connecting with the public and promoting knowledge exchange beyond academia.

1 Interuniversity Institute of Geography, University of Alicante, Spain. sandra.ricart@ua.es. * Corresponding author

2 Department of Environmental Sciences, Wageningen University & Research, The Netherlands. bas.amelung@wur.nl

Presentación del monográfico

Ya sea parcial o completamente, el turismo es parte inevitable de las fuerzas geofísicas que afectan y se ven afectados por los cambios (climáticos) que caracterizan al Antropoceno. La respuesta a este escenario global requiere de una visión sistémica sobre la incertidumbre que afecta a la industria del turismo (por ejemplo, desarrollos geopolíticos, inestabilidad política, cambios legislativos, crisis económicas, riesgos de la salud o tendencias cambiantes de los consumidores). Conceptualizar los desafíos futuros de manera distinta al statu quo parece requerir un cambio de paradigma en el que la educación y la investigación en turismo desarrollen un papel fundamental en la transformación del turismo, favoreciendo la sostenibilidad desde enfoques transdisciplinarios, críticos y holísticos. Aunque los enfoques para implementar la educación ambiental en los programas de turismo varían desde cursos, conferencias y debates en las aulas sobre la sostenibilidad hasta el rediseño total del plan de estudios, la enseñanza del turismo en el Antropoceno requiere de una orientación estricta sobre conceptualizaciones, habilidades, herramientas y métodos para transformar la actividad turística hasta que se asegure su sostenibilidad.

Por lo tanto, la intersección del turismo y la educación es un marco útil para configurar una agenda de innovación educativa en el campo del turismo que contenga tanto los desafíos que la industria turística podría abordar como las principales reflexiones de estudiantes e investigadores sobre el futuro del turismo en materia de sostenibilidad y cambio climático. Sin embargo, tanto las universidades como el sector turístico están moldeados por el desarrollo mundial actual, por lo que la paradoja es que ambos se ven afectados por la realidad mientras tienen el potencial para cambiarla. Esta paradoja presenta un desafío para los educadores en turismo, quienes deben formar parte de la realidad y no alejarse de ella, promoviendo por ello nuevas tecnologías, trabajo de campo y enfoques participativos con los estudiantes. Ello podría favorecer el superar las limitaciones de la educación tradicional, centrada en la adquisición de conocimientos teóricos y pensamiento monolítico sin intercambiar perspectivas sobre los principios del desarrollo sostenible. La falta de aplicación práctica del aprendizaje podría desmotivar a los estudiantes, por lo que se requiere una adaptación de las metodologías de enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, considerando que los docentes ya no deben ser vistos como meros transmisores de contenidos. En consecuencia, la educación debe estar fuertemente alineada con los procesos de aprendizaje activos y participativos (incluidas las experiencias en primera persona) porque alienta a los alumnos a hacer preguntas críticas y reflexivas, aclarar valores, visualizar futuros más positivos, pensar de manera sistémica, responder a través del aprendizaje aplicado y explorar la dialéctica. Enseñar turismo desde la sostenibilidad requiere de educadores e investigadores abiertos a desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras como el conocimiento contextualizado, el aprendizaje basado en problemas, los talleres de improvisación y el estudio de casos para desarrollar herramientas y adquirir habilidades enfocadas a pensar de manera transversal y sistémica sobre la sostenibilidad de la industria turística.

Este monográfico, titulado *Enseñanza del turismo en el Antropoceno*, tiene como objetivo proporcionar métodos, herramientas y enfoques relacionados con los desafíos ambientales y las brechas del desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje del turismo. Esta colección enfatiza la relevancia de las nuevas tecnologías, el trabajo de campo y la participación de los estudiantes para profundizar en cómo los nuevos paradigmas en la enseñanza del turismo podrían responder de manera más eficiente a las demandas del turismo local y global y los desafíos ambientales que ocurren en el Antropoceno. Aunque el contenido de este monográfico está dirigido directamente a una audiencia educativa y de investigación, el objetivo es involucrar a un público más amplio capaz de comprender la enseñanza del turismo desde una perspectiva antropocéntrica. La razón es simple: es importante educar e investigar de manera efectiva, pero también es necesario comunicarse de manera efectiva, lo que implica conectarse con el público general y promover el intercambio de conocimientos más allá de la academia.